

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Προβλήματα συμπεριφοράς και κοινωνικής ένταξης των μαθητών

Περίληψεις



19 & 20 Ιανουαρίου 2013

4ο Δημοτικό Σχολείο Ιεράπετρας

«ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: ενεργητικές - συμμετοχικές τεχνικές εκπαιδευτικού δράματος και συστημικής προσέγγισης»

Αγγελική Σπινθάκη

Η συνάντηση θα είναι βασισμένη στις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Βιωματικής Μάθησης. Θα περιλαμβάνει αρχικά, μια πολύ σύντομη εισήγηση για τη Συστημική προσέγγιση και τη μέθοδο του Εκπαιδευτικού Δράματος και στη συνέχεια, θα ασχοληθούμε με το κυρίως θέμα: « Επίλυση Προβλήματος..» μέσα από την εφαρμογή της τεχνικής των συλλογικών ρόλων και της συστημικής θεώρησης.

Το βιωματικό εργαστήριο θα περιλαμβάνει Βιωματικές ασκήσεις για την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων και αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών στη σχολική τάξη και τεχνικές αναπλαισίωσης αρνητικών στάσεων, καθώς επίσης και οπτικοακουστικά ερεθίσματα.

Θα βασιστεί επιπλέον, σε ένα σενάριο προβληματικής κατάστασης στο σχολικό περιβάλλον, το οποίο θα επεξεργαστούμε ομαδικά, με την ενεργό συμμετοχή όλων των παρευρισκομένων.

Ο παραπάνω τρόπος προσέγγισης, με γνώμονα την ενσυναίσθηση, θα αποτελέσει ένα εναλλακτικό «εργαλείο» για την επίλυση παρόμοιων προβληματικών καταστάσεων, σχετικών με αντικοινωνικές συμπεριφορές μαθητών και γενικότερων συγκρουσιακών διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Η συνάντηση θα κλείσει με τη φάση του Αναστοχασμού, πάνω στο θέμα που επεξεργαστήκαμε.

Προβλήματα Συμπεριφοράς και Κοινωνικής Ένταξης στο Σχολείο

Εύα Φραγκιαδάκη

Η περίοδος της εφηβείας που χαρακτηρίζει τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που παρεμβαίνουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι αλλαγές στο σώμα, οι εσωτερικές «κρίσεις» ταυτότητας και η ανάγκη για εναντίωση επηρεάζουν συχνά τόσο την απόδοση όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών. Η θεωρία της μάθησης με βάση το Συμπεριφορισμό προτείνει συγκεκριμένες μεθόδους ενίσχυσης της συμπεριφοράς και ενημερώνει τον εκπαιδευτικό για τρόπους με τους οποίους το μάθημα μπορεί να συνδεθεί με ευχάριστες εμπειρίες.

Μέσα στην τάξη εντοπίζονται πολλαπλά προβλήματα συμπεριφοράς όπως επιθετικότητα, βία, δειλία και εναντίωση. Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίζουν τα όρια μέσα στα οποία κινητοποιείται η συμπεριφορά των μαθητών. Μέσα από τις εισηγήσεις θα μάθουν τους διάφορους τύπους παθολογικής συμπεριφοράς και πώς διαχωρίζεται από τη φυσιολογική. Επίσης θα διδαχθούν διάφορους τρόπους διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών. Οι

τρόποι αυτοί είναι βασισμένοι στις κυρίαρχες προσεγγίσεις στη ψυχοθεραπεία όπως ο Συμπεριφορισμός και η Γνωστική θεωρία. Θα αναλυθούν επίσης βιωματικές και ομαδικές δραστηριότητες οι οποίες βελτιώνουν τα δυναμικά μέσα στην ομάδα της τάξης.

Σκοπός των διαλέξεων θα είναι:

- Η πρόκληση προκαταλήψεων και πεποιθήσεων που συχνά οδηγούν τους εκπαιδευτικούς σε αδιέξοδα.
- Η ανακάλυψη εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και συμμόρφωσης που θα εμπλουτίσουν τα εργαλεία των εκπαιδευτικών.
- Η συζήτηση ορθών και αποτελεσματικών πρακτικών για την αντιμετώπιση δυσκολιών μέσα στην τάξη.

Η χρήση και εφαρμογή όλων αυτών στην καθημερινή εργασία του εκπαιδευτικού

Βιβλιογραφία

- Barlow, D.H. & Durand, V.M. (2000). *Ψυχολογία και Παθολογική Συμπεριφορά: Μια συνθετική βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση* (Τόμος Α' και Β'). (Επιμ. Λ. Μεσσήνης). Αθήνα: Έλλην.
- Βοσνιάδου, Σ. (2004). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία* (Τόμος Α' & Β'). Αθήνα: Gutenberg.
- Culkin J. και Perrotto, R.C. (2004). *Θεμελιώδεις αρχές της Ψυχολογίας. Εφαρμογές στη ζωή και την εργασία*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
- Γεωργιάδου, Ν. (2011). *Θεραπευτικά παραμύθια* (6^η Ενημερωμένη Ανατύπωση). Αθήνα: Εκδ. Οξυγόνο.
- Geldard, K. & Geldard, D. (2004). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά: Θεωρία – εφαρμογές* (Επιμ. Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κάκουρος, Ε., και Μανιαδάκη, Κ. (2004). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Τυπωθήτω – Γιώργος Δάρδανος.
- Κολιάδης, Ε. (2010). Συμπεριφορά στο σχολείο: Αξιοποιούμε δυνατότητες, αντιμετωπίζουμε προβλήματα. Εκδόσεις: Κολιάδης, Ε.
- Κουρκούτας, Η. & Chartier, J. P. (2008) (Επιστ. Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
- Κουρκούτας, Η. (2007). Χαρακτηριστικά λειτουργίας και τρόποι αντιμετώπισης των παιδιών με επιθετικές μορφές συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου και της τάξης. Στο Μπότσαρη-Μακρή (Επιστ. Επιμ.) (2007). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σ. 171-190). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά*. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- Λιβανίου, Ε. (2004). Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη. Αθήνα: Κέδρος Εκδοτική Λογοτεχνική Βιβλίων Α.Ε
- Ματσόπουλος, Α. (2010). *Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: εφαρμογές για το σχολικό πλαίσιο και την οικογένεια*. Αθήνα: Παπαζήση ΑΕΒΕ.
- Μπεζέ, Λ., Courtecuisse, V., Fortin, J., Pain, J., & Selosse, J. (1998). *Βία στο σχολείο... Βία του σχολείου...* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Shaffer, D. R. (2004) *Εξελικτική Ψυχολογία: Παιδική Ηλικία και Εφηβεία*. Αθήνα: Έλλην.

- Sutton, C. (2003). Προβλήματα Συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων. Αθήνα: Α & Σ Σαββάλας Α.Ε.
- Χρηστάκης, Κ.Γ. (2011). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Ηλικία*. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρωσική ΕΠΕ.
- Wood, C., Littleton, K. & Sheehy, K. (2006) *Developmental Psychology in Action*. Blackwell: Milton Keynes.
- Woolfolk, A. (2007) *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Έλλην.